

| № п/п | Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы | Категория слушателей | Заказ территории | | | | Форма обучения |
|---|--|---|------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|--|
| | | | Место проведения | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Предполагаемые сроки проведения | |
| Кафедра гуманитарных дисциплин | | | | | | | |
| Курсы повышения квалификации (24 часа) | | | | | | | |
| 1 | <p>Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» Программой предусмотрено ознакомление слушателей с организационно-методическими аспектами преподавания родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях. В ходе освоения программы слушатели расширят и систематизируют научные знания о родном языке и родной литературе; познакомятся с предметными планируемыми результатами по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС ООО; получат возможность совершенствовать методическую компетентность в области преподавания учебных предметов «Родной язык» (фонетический, лексический и грамматический аспекты) и «Родная литература» (обучение родной литературе в аспекте понимания литературных художественных произведений, отражающих разные</p> | Балабуркина О. А. Листкова Л. И. | | 24 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 2 | <p>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» Программой предусмотрено ознакомление слушателей с организационно-методическими аспектами преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях. В ходе освоения программы слушатели получают возможность познакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими преподавание предметной области «Иностранные языки», в том числе – с предметными планируемыми результатами учебного предмета «Второй иностранный язык», изложенными в ФГОС ООО; получают рекомендации по использованию учебно-методических комплексов по второму иностранному языку, включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета «Второй иностранный язык»; узнают об особенностях</p> | Орлова Д.А. | | 24 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|----|--|--|--|
| 3 | <p>концепциями одаренности, особенностями научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методическую компетенцию в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по истории и обществознанию; овладеют интерактивными технологиями обучения по истории и обществознанию (кейс-технология, диспут, дебаты), методами музейной педагогики, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история».</p> | учителя истории и обществознания | | 24 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 4 | <p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями одаренности, с общепедагогическими основами обучения детей, проявивших выдающиеся способности при изучении иностранных языков.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методическую компетенцию в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по иностранным языкам; овладеют методами выявления одаренных детей в области лингвистики, интерактивными методами обучения иностранному языку, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе</p> | учителя иностранного языка | | 24 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Интерактивные технологии в преподавании истории и обществознания | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----|--|--|---|
| 5 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с теоретическими и методологическими основами интерактивных образовательных технологий; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной и социальной активности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют интерактивными образовательными технологиями, методами обучения с использованием кейс-технологии и организации дебатов, методами проведения учебных дискуссий и лабораторных занятий, а также методикой проектирования современного урока истории и обществознания.</p> | учителя истории и обществознания | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 6 | <p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающегося.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом,</p> | учителя истории и обществознания | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 7 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по иностранному языку, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, методами проектирования современного урока иностранного языка.</p> | учителя иностранного языка | 36 | | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 8 | <p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе</p> <p>общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку и литературе, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, методами проектирования современного урока русского языка и</p> | учителя русского языка и литературы | 36 | | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Казачество в истории Ставрополя | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|----|--|--|--|
| 9 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общей историей казачьих войск России и местом Ставрополя в казачьем прошлом страны, историографическими трудами, посвященными линейному казачеству (терскому и части кубанского), с основными событиями в жизни казачества Ставрополя, имевшими место в конце XVIII – XX вв. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда вопросов, связанных с «именной» историей станиц Ставрополя (выдающимися событиями и персоналиями), культурой и бытом ставропольского казачества.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой разработки программы по истории казачества Ставрополя, подходами к преподаванию региональной истории на основе требований Концепции нового УМК по отечественной истории, а также основами проектирования современного урока по региональной истории.</p> | учителя истории и обществознания | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|---|----------------------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|----|--|--|--|
| 10 | <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка; коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности; основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды; методикой разработки технологической карты урока; технологией проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области</p> | учителя иностранного языка | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|----|--|--|--|
| 11 | <p>Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, с общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями деятельностного типа при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка; методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края; методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p> | учителя русского языка и литературы | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|----|---|-------------------------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (108 часов)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|-----|--|--|---|
| 12 | <p>ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, ознакомление с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методами проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания; интерактивными образовательными и ИКТ технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды; методикой оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования; методами работы с историческими источниками, а также проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и</p> | <p>Бычкова Т.В.</p> | | 108 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 13 | <p>содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методами проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы, а также методами проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.</p> | учителя русского языка и литературы | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|----|---|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|

Кафедра дошкольного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|----|--|--|--|
| 1 | <p>ФГОС ДО; психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога ДОО; современных подходов к разработке рабочей программы педагога; современных образовательных технологий развивающего (проблемного) обучения; технологий интегрированного обучения; ИКТ в образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают компетенции профессиональной деятельности воспитателя в области сопровождения образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО; овладеют эффективными методиками и современными образовательными технологиями организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей; навыками психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО; интерактивными педагогическими</p> | педагогические работники ДОО | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 2 | <p>Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ФГОС ДО; современных подходов и методик дошкольного образования; программно-методического обеспечения музыкальной деятельности в ДОО; психолого-педагогических условий образовательной деятельности музыкального руководителя; механизмов разработки рабочей программы музыкального руководителя; методов диагностики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста; ИКТ в профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО, получают информацию о деятельности музыкального руководителя в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции музыкального руководителя; овладеют методами освоения практики проведения занятий с детьми дошкольного возраста; умениями разработки модели музыкального</p> | музыкальные руководители ДОО | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|----|--|--|--|
| 3 | <p>Программой предусмотрено изучение основных требований ФГОС ДО; принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми дошкольного возраста; признаков, видов, особенностей личности одаренного ребенка дошкольного возраста; основных подходов к разработке индивидуального маршрута одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями педагога в работе с одаренными детьми; основными подходами к разработке индивидуального маршрута в работе с одаренными детьми; методами раннего выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | педагогические работники ДОО | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|--|------------------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|----|--|--|--|
| 4 | <p>Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований ФГОС ДО; современных методов работы с детьми имеющими ОВЗ; современных методик диагностики детей раннего возраста; педагогических технологий развития детей раннего и дошкольного возраста; механизмов разработки рабочей программы педагога ДОО; современных методик подготовки и проведения интегрированных занятий в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями педагога в области современных технологий и методик руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста; основами художественно-эстетического развития; современными здоровьесберегающими технологиями; технологиями познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; основными подходами проведения интегрированных занятий и основами сопровождения детей с ОВЗ.</p> | воспитатели, старшие воспитатели | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|
| 5 | <p>Программой предусмотрено изучение требований ФГОС ДО; прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий дошкольного образования; современных подходов и методик развития детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; современных методов развития личности ребенка в проектной, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, творческой, физической, речевой и трудовой деятельности ребенка; ИКТ компетенций воспитателя ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области сопровождения образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО; овладеют эффективными методиками и современными технологиями организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности; психолого-педагогическими методами для работы с детьми имеющими ОВЗ; подходами к формированию предметно-пространственной развивающей среды ДОО; основными подходами к разработке индивидуальной траектории развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | воспитатели, старшие воспитатели | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|---|--|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (108 часов)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|--|--|
| 6 | <p>ФГОС ДО; с новыми подходами к аттестации педагогов; с обобщенными способами управленческой деятельности, основанными на использовании инновационных методов управления; стилями управления руководителя ДОО; с концептуально - теоретическими основами ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; с современными принципами управленческой деятельности и функциями управления ДОО: анализом, планированием, организацией деятельности, регулированием, мотивацией и контролем.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции руководителя ДОО: овладеют практическими навыками разработки программы стратегического развития ДОО; основными подходами к разработке ООП ДО; овладеют готовностью применять инновационные методы управления ДОО, умениями предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики.</p> | руководители, заместители руководителей ДОО | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|--|---|--|-----|--|--|--|

Профессиональная переподготовка (360 часов)

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Дошкольная педагогика и психология | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|--|
| 7 | <p>программой предусмотрено изучение современных тенденций развития дошкольного образования; основных направлений НСУР; концептуальных вопросов реализации ФГОС дошкольного образования; основ педагогической психологии; социальной педагогики и психологии; возрастной психологии и психологии развития; детской психологии; дошкольной педагогики; теории и методики физического воспитания, развития речи, развития математических представлений, экологического образования и музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основ семейной педагогики; теории и практики использования информационных и коммуникативных технологий в ДО; основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; возрастной анатомии и физиологии; детской литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области дошкольной педагогики; социальной педагогики и психологии; возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены; компетенциями в области планирования и организации образовательной деятельности в ДОО; овладеют эффективными методиками и современными технологиями организации проектно-исследовательской, экспериментальной, игровой, социально-коммуникативной, познавательной, физической, трудовой, музыкальной, речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; проектирования деятельности педагога в процессе прохождения стажировки на базе ДОО Ставропольского края</p> | педагоги, не имеющие квалификации педагог дошкольного образования | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий | | | | | | |

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Методика подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|----|--|--|--|
| 1 | <p>программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА в форме ЕГЭ; анализом результатов и типичных ошибок заданий ЕГЭ по математике в Ставропольском крае; особенностями проведения ЕГЭ по математике в 2019 г.; анализом экзаменационных моделей ЕГЭ по математике 2019 г (базовый и профильный уровни)</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; умениями решать математические задачи, предусмотренные различными вариантами КИМ ЕГЭ по математике</p> | учителя математики | | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 2 | <p>Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>программой предусмотрено изучение вопросов нормативно-правового обеспечения проведения ОГЭ по математике; анализ результатов и типичных ошибок заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; особенности проведения ГИА по математике в 2019 г.; анализ критериев оценивания заданий ГИА по математике; рекомендации по их выполнению; практикум по решению заданий ГИА по математике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; умениями решать математические задачи, предусмотренные различными вариантами КИМ ОГЭ по математике</p> | учителя математики | | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Особенности преподавания астрономии в системе общего образования | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|----|--|--|--|
| 3 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими изучение астрономии в старшей школе; содержанием и структурой УМК по астрономии; вопросами изучения отдельных тем астрономии и астрофизики; методикой организации и проведения учебного занятия; особенностями организации образовательной деятельности с использованием технологии проектной деятельности; технологиями работы обсерватории СКФУ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в части изучения астрономии и астрофизики в старшей школе; планирования и проведения учебных занятий по астрономии; методами проектирования современного урока с использованием современных образовательных и информационных технологий</p> | учителя естественнонаучного цикла | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 4 | <p>Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»</p> <p>Программой предусмотрено: ознакомление слушателей с современными концепциями, нормативно-правовыми документами по вопросам сопровождения одаренных обучающихся</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют навыками работы с одаренными обучающимися, способами диагностики одаренности, современными технологиями работы с одаренными обучающимися в области информатики</p> | учителя информатики | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 5 | <p>Современные процедуры оценки качества биологического образования в школе</p> <p>Программой предусмотрено: ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по биологии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по биологии; методикой решения задач по биологии</p> | учителя биологии | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|----|--|--|---|
| 6 | <p>Современные процедуры оценки качества географического образования в школе ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по географии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ по географии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности. В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по географии; методикой решения заданий по географии</p> | учителя географии | | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 7 | <p>Современные процедуры оценки качества образования по химии ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по химии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности по химии. В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по химии; методикой решения заданий по химии</p> | учителя химии | | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|----|--|--|--|
| 8 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями, нормативно-правовыми документами по вопросам сопровождения одаренных обучающихся, освоение содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одаренных детей в области математики</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют методическую компетенцию сопровождения одаренных детей, освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме решения олимпиадных заданий по математике</p> | учителя математики | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|--|--------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| 9 | <p>Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>ознакомление слушателей с новыми трендами и тенденциями современного образования; формирование навыков работы с цифровыми технологиями нового поколения: мобильные приложения, цифровые платформы и сервисы; роль современных образовательных технологий и их место в деятельности педагога ДОО; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований НСУР и ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели научатся создавать качественные электронные образовательные ресурсы; использовать и внедрять современные образовательные технологии в воспитательную и образовательную деятельность; усовершенствуют профессиональные компетенции в соответствии с требованиями НСУР и ФГОС ДО.</p> | воспитатели ДОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 10 | <p>Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога НОО: на пути к цифровой школе</p> | Учителя начальных классов, педагоги дошкольных образовательных организаций | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|----|--|--|--|
| 11 | <p>Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА; с современными образовательными технологиями; анализом результатов и типичных ошибок заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; особенностями проведения ГИА по математике в 2019 г.; разбором экзаменационных моделей ЕГЭ по математике 2019 г (базовый и профильный уровни); анализом критериев оценивания заданий ГИА по математике; рекомендации по их выполнению; практикум по решению заданий ГИА.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; умениями решать математические задачи, предусмотренные различными вариантами КИМ ГИА по математике</p> | учителя математики | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 12 | <p>Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; освоение содержания и практического применения традиционных и авторских методик обучения химии; совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; методами планирования и проектирования учебных занятий с использованием технологий деятельностного типа; разработки рабочих программ по химии; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> | учителя химии | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | <p>Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|----|--|--|--|
| 13 | <p>Программой предусмотрено: ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования, с современными образовательными технологиями; использование цифровых инструментов в преподавании информатики; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований ФГОС ОО, основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ»</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ»; методами проектирования образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> | учителя информатики | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 14 | <p>Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; освоение содержания и практического применения традиционных и авторских методик обучения физики; совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; методами планирования и проектирования учебных занятий с использованием технологий деятельностного типа; разработки рабочих программ по физике; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> | учителя физики | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|----|--|--|--|
| 15 | <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов содержания и ключевых особенностей ФГОС ОО; изучение основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей ее проведения в условиях введения и реализации ФГОС ОО; изучение специфики построения урока на основе системно-деятельностного подхода и с использованием технологий деятельностного типа; практикум по решению заданий ГИА по математике</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в части планирования и проведения учебных занятий по математике; организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения обучающимися ООП; методами проектирования современного урока и рабочих программ по математике; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> | учителя математики | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 16 | <p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии как условие повышения качества образования</p> <p>Программой предусмотрено: ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности по биологии в условиях реализации требований ФГОС ОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения биологии в школе</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основными направлениями НСУР; методикой организации образовательной деятельности по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; эффективными практиками организации образовательной деятельности по биологии</p> | Панфилова Е.Ф. | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|----|--|--|---|
| 17 | <p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации</p> <p>ознакомление слушателей с с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности по географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в РФ и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения географии в школе</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми компетенциями в соответствии с требованиями Концепции развития географического образования в РФ и основными направлениями НСУР; методикой организации образовательной деятельности по географии в соответствии с требованиями Концепции развития географического образования в РФ; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; эффективными практиками организации образовательной деятельности по географии</p> | учителя географии | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| Кафедра начального образования | | | | | | | |
| Курсы повышения квалификации (36 часов) | | | | | | | |
| | Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|----|--|--|--|
| 1 | <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, методов оказания профессиональной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 1-4 классов в условиях инклюзивного образования; рассмотрение вопросов реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, овладеют технологиями организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> | учителя начальных классов | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 2 | <p>Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; рассмотрение психолого-педагогических условий формирования у младших школьников универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, умений участвовать в совместной деятельности и работать с различными источниками информации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации планирования и контрольно-оценочной деятельности младших школьников, методики освоения ими практических способов познания окружающего мира (наблюдения, опыты, моделирование), формирования навыков учебного сотрудничества, осуществления смыслового чтения и информационных процессов (поиск, кодирование и т.д.).</p> | учителя начальных классов | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|----|--|--|--|
| 3 | <p>Программой предусмотрено изучение одаренности как педагогического феномена; рассмотрение особенностей образования обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации диалогового взаимодействия как основы эффективного воспитания младших школьников, проявляющих выдающиеся способности; исследовательской деятельности младших школьников, применения технологий, методов и приемов работы с младшими школьниками, проявляющими выдающиеся способности; овладеть технологиями и принципами построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> | учителя начальных классов | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|---|---------------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|----|--|--|--|
| 4 | <p>Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по русскому языку; анализ результатов РПР (качество, обученность, типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания русского языка в начальной школе: формирования основ фонетики и графики, орфографических и пунктуационных навыков, развития речи младших школьников; анализа учебников по русскому языку реализуемых УМК на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО и содержанию ВПР; разработки банка заданий по русскому языку для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p> | учителя начальных классов | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----|--|--|--|
| 5 | <p>Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по математике; анализ результатов РПР (качество, обученность, типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания математики в начальной школе: формирования общего приема решения задач, изучения величин, развития логического и алгоритмического мышления, формирования пространственных отношений; разработки банка заданий по математике для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p> | учителя начальных классов | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 6 | <p>Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по окружающему миру; анализ результатов РПР (качество, обученность, типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания интегрированного курса окружающего мира в начальной школе: проведения экскурсий, опытов, наблюдений, практических работ и экспериментов на уроках окружающего мира; анализа учебников по окружающему миру реализуемых УМК на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО и содержанию ВПР; разработки банка заданий по окружающему миру для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p> | учителя начальных классов | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | <p>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|----|--|--|--|
| 7 | <p>Программой предусмотрено рассмотрение основных требований ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта педагога к организации образовательной деятельности младших школьников; анализ международных исследований качества чтения и понимания текста младшими школьниками (PIRLS); изучение психолого-педагогических особенностей развития речи, мышления и личностной сферы младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования заданий по литературному чтению, направленных на формирование и оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся; организации исследовательской, творческой, проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения; моделирования урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> | учителя начальных классов | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 8 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных отечественных и зарубежных концепций одаренности; рассмотрение вопросов диагностики и педагогического сопровождения развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий работы с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности; навыками организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; проектирования индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося начальной школы.</p> | учителя начальных классов | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| Курсы повышения квалификации (108 часов) | | | | | | | |
| | Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|-----|--|--|--|
| 9 | <p>структуре и результатам освоения ООП НОО, условиям организации образовательного процесса; знакомство с изменениями, внесенными в ФГОС НОО; установление взаимосвязи планируемых результатов и универсальных учебных действий младших школьников; изучение инновационных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО; анализ современных инструментов оценки учебных достижений обучающихся; рассмотрение результатов исследований качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ профессионального стандарта педагога: описание трудовых функций, трудовых действий и необходимых умений педагога начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области составления рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО; разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования траектории личностного и профессионального роста педагога.</p> | учителя начальных классов | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
| 10 | <p>Программой предусмотрено изучение новых подходов к образованию обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО; определение особенностей современного урока в условиях реализации ФГОС НОО; рассмотрение концептуальных положений использования активных и интерактивных технологий обучения младших школьников как средств реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования учебной ситуации и образовательных результатов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; моделирования современного урока с применением технологий деятельностного типа; организации учебного сотрудничества обучающихся начальной школы; составления технологической карты как основы проектирования урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода; определения критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.</p> | <p>Касьянова Л.В. Семенихина Н.В.</p> | | 108 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|---|
| 1 | <p>Подростки в Интернет-пространстве: онлайн-риски и способы их профилактики</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с аспектами правовой защиты подростков от влияния негативной информации; особенностями цифровой социализации современных подростков; новыми формами онлайн-рисков и способами защиты от них</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков; технологиями формирования психологической безопасности в онлайн-пространстве; алгоритмом работы с информацией в Интернете; формами и содержанием профилактической работы с подростками, родителями и педагогами по предупреждению возникновения нарушений в информационной социализации</p> | <p>педагогические работники образовательных организаций</p> | | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|---|---|---|--|----|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|
| 2 | <p>Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми, содержательными аспектами организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области разработки программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, формирования организационной структуры и локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для работы с указанной категорией обучающихся.</p> | руководители, заместители руководителей ОО | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 3 | <p>Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями одаренности, подходами к проектированию индивидуальных образовательных траекторий; современными технологиями работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области психолого-педагогических технологий работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (ТРКМ, форсайт-технология и др.); навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей данной категории на основе комплексной диагностики.</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | <p>Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|--|--|
| 4 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психологическими особенностями обучающихся, проявивших выдающиеся способности, системой психологической диагностики детей, проявивших выдающиеся способности, особенностями взаимодействия с семьей детей, проявивших выдающиеся способности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, диагностическими средствами раннего выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</p> | педагоги-психологи | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 5 | <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха в пришкольных лагерях; организационно-управленческой деятельностью организацией отдыха и оздоровления детей; оценкой качества деятельности организаторов летнего отдыха.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой работы во временном детском коллективе, технологией разработки программы деятельности лагеря, дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы; здоровьесберегающими технологиями в лагерях, оздоровительно-образовательных центрах; тимбилдингом как эффективным инструментом сплочения временного детского коллектива.</p> | начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 6 | <p>Социальная адаптация молодых педагогов</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психологическими основами адаптации молодого педагога; кризисами профессионального развития; особенностями взаимодействия с субъектами образовательной деятельности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; овладеют техниками конструктивного общения с родителями и обучающимися</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|---|
| 7 | <p>Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов психологической безопасности образовательной среды; условий, механизмов, принципов создания психологически безопасной образовательной среды, феномена прокрастинации в профессиональной деятельности педагога, особенностей работы с детьми-мигрантами и детьми из неблагополучных семей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями по проектированию деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - психотехнологиями работы с кризисными состояниями обучающихся; - технологиями формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации. | <p>педагоги-психологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, вожатые</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 8 | <p>Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми аспектами организации школьной службы медиации, возможностями использования медиации, и ее инструментариями для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации</p> | <p>педагогические работники образовательных организаций</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|--|
| 9 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с различными направлениями в современной психологической практике: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия; метафорическими ассоциативными картами как инструментом работы школьного психолога, техникой сторителлинга</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенцией использования арт-терапевтических техник в работе с детьми и подростками; методами сказко- и фототерапии; практическими приемами использования МАК (метафорических ассоциативных карт) в развитии ресурсов личности детей и подростков</p> | педагоги-психологи ОО | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 10 | <p>Эффективный руководитель: развитие управленческих навыков, приемов и компетенций</p> <p>Программой предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление слушателей с принципами формирования управленческой команды и критериями ее эффективности; основными приемами делового общения; преимуществами делегирования как метода управления; особенностями создания конструктивного имиджа руководителя ОО. <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями использования технологий мотивирования персонала в образовательной организации; инструментами тайм-менеджмента; навыками эффективной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями самопрезентации публичного выступления.</p> | руководители, заместители руководителей ОО | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ОО и введения профессионального стандарта педагога. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|--|---|
| 11 | <p>нормативно-правовыми актами регулируемыми воспитательную деятельность в ОО, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.» и «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; с механизмами организации ученического самоуправления и деятельностью детско-юношеских общественных объединений; знакомство с концепциями, технологиями и методиками воспитания детей разных возрастных и социальных групп, закономерностями развития ученических коллективов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, получают возможность совершенствования компетенций по организации детского общественного движения и школьного самоуправления; психолого-педагогическими и организационно-методическими основами сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания;</p> <p>изучат интерактивные технологии в воспитательном процессе и организацию культурно-досуговой деятельности; ознакомятся с использованием Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p> | | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|---|
| 12 | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением деятельности школьных библиотек; с современной информационно-образовательной средой школьной библиотеки; с внеурочной деятельностью, работой с родителями и членами семей обучающихся в рамках ФГОС; Национальной программой поддержки и развития чтения; Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров; рассмотрят проблемы оценки качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области стимулирования критического и творческого мышления в библиотечной сфере; методами разработки библиотечного урока с учетом различной типологии уроков; ознакомятся с потенциалом внеурочной деятельности школьного библиотекаря и ее направлениями;</p> | <p>зав. школьными библиотеками, педагог-библиотекари, библиотекари</p> | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 13 | <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога дополнительного образования; с особенностями внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методическим обеспечением в системе дополнительного образования детей; спецификой работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельностью детско-юношеских общественных организаций и объединений в крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями по организации программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; приемами разработки модели интеграции общего и дополнительного образования, мониторинга результативности и качества педагогического труда; использование ИКТ в дополнительном образовании детей.</p> | <p>Педагоги дополнительного образования</p> | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения НСУР</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| 14 | <p>Программой предусмотрено: ознакомление с моделью непрерывного обучения педагога «Life-long Learning» («обучение в течение всей жизни»); современными подходами к аттестации педагогических работников; формами организации методической работы в ОО; алгоритмом управления непрерывным профессиональным развитием педагога.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области разработки локальных нормативно-правовых актов по вопросам управления ресурсами ОО; умением проектирования программы методической помощи педагогу; технологиями методической работы в рамках педагогического сообщества; организацией процесса самообразования педагога.</p> | руководители, заместители руководителей ОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 15 | <p>Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога</p> <p>проектирования локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта; сущностью и структурой управления персоналом образовательной организации; порядком организации аттестации педагогических работников; основными подходами к построению индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования педагога; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями в области проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО; - навыками, необходимыми для формирования системы аттестации педагогических работников; - навыками, необходимыми для разработки и применения модели компетенций при формировании системы обучения и развития педагогических работников и планирования карьеры; - методикой разработки структуры и содержания | руководители, заместители руководителей ОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Управление качеством образования в современной образовательной организации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| 16 | <p>- ознакомление с нормативным обеспечением системы менеджмента качества; международными стандартами качества ISO; созданием эффективных организационных структур; внутренней системой оценки качества образования; внутришкольным контролем как инструментом управления качеством образования; системой внутреннего мониторинга качества образования; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями по проектированию моделей ВСОКО, которые включают: политику или цели в области качества образовательной организации; организационную структуру системы менеджмента качества; систему локальных нормативно-правовых актов ОО, регулирующих создание, функционирование и развитие систем менеджмента качества и моделей ВСОКО; - навыками составления плана внутреннего контроля образовательной организации; - умением использовать интернет - ресурсы и социальные сервисы в практической деятельности. | руководители, заместители руководителей ОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|----|--|--|--|
| 17 | <p>Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовым регулированием воспитательной деятельности в ОО; ФГОС общего образования: целей, содержания, ключевых особенностей введения; методическим и технологическим инструментарием педагога; организацией внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основными подходами организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять программы воспитательной работы и социализации обучающихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - профессиональными компетенциями по проведению мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; - умением составлять план внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использовать интернет - ресурсы и социальные сервисы в практической деятельности. | Чернова Е.Н. | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 18 | <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с основными формами и методами профилактики деструктивного поведения обучающихся; эффективными коммуникативно-психологическими моделями взаимодействия с обучающимися; особенностями психологического дебрифинга как эффективной технологии работы с психологической травмой у подростка; аспектами стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <p>компетенциями в области применения майнд-фитнеса как эффективной технологии развития когнитивных способностей школьников; техниками развития стрессоустойчивости; процедурой психологического</p> | педагогипсихологи ОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

Профессиональная переподготовка (360 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|--|
| 19 | <p>Менеджмент в образовании</p> <p>правовых основ управления образовательными системами; организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования; управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; делового общения; прикладных вопросов менеджмента в образовании; стажировка по вопросам управления инновационной образовательной организацией на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами законодательства РФ в области образования; - стратегией и тактикой развития образовательной организации; - направлением совершенствования контроля в образовательной организации; - ключевыми особенностями реализации ФГОС основного общего образования; - экономическими аспектами деятельности образовательной организации; - профессиональными компетенциями в установлении посредничества между различными общественными и государственными структурами; - информационными технологиями в образовательной организации; - основами здорового образа жизни и защиты человека в | руководители, заместители руководителей образовательных организаций, резерв | | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Педагогика и психология дополнительного образования | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|--|
| 20 | <p>правовой деятельности педагога дополнительного образования; вопросов общих основ педагогики; теории обучения и воспитания; возрастной и педагогической психологии; актуальными вопросами теории и методики дополнительного образования в современных условиях; информационных технологий; основ педагогического мастерства педагога дополнительного образования; стажировка по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе дополнительных образовательных организаций.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют: профессиональными компетенциями в области современных методов и технологий обучения и диагностики; методами воспитания и духовно-нравственного развития детей; навыками планирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; инструментами саморегуляции и стрессоустойчивости; навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> | учителя, не имеющие педагогического образования | | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 21 | <p>Педагогическое образование</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии личности; семейной педагогики; информационных технологий; основ педагогического мастерства; психолого-педагогического практикума, психологии профессиональной деятельности; стажировка по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития; - профессиональными компетенциями по организации образовательной деятельности, ориентированной на воспитание и развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - технологиями решения коммуникативных задач делового общения, психодиагностики и психической саморегуляции. | учителя, не имеющие педагогического образования | | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|----|--|--|--|
| 1 | <p>Профилактика жестокого обращения с детьми: технологии, формы и методы работы</p> <p>Программой предусмотрено овладение социально-педагогическими технологиями сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении; методикой разработки алгоритма работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, жестокого обращения с ребенком в семье.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в осуществлении профилактики жестокого обращения с детьми; в организации коррекционной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению.</p> | социальные педагоги ОО | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|---|------------------------|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|----|--|--|--|
| 2 | <p>Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей образовательной деятельности и детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Слушатели получат знания об этических аспектах организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в определении компонентов лечебного воспитания детей с РАС; в развитии базовых познавательных функций у детей с помощью адаптивно-игровых занятий. Слушатели научатся анализировать поведение детей с РАС и на основе полученной информации разрабатывать стратегии обучения и коррекционной работы; составлять модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС</p> | педагогические работники ДОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | <p>Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|--|--|
| 3 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативных актов, содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях учреждения СПО; ознакомление с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями педагогического сопровождения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, организации доступной образовательной среды. Слушатели овладеют умением разрабатывать АОП профессионального обучения, среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> | педагогические работники учреждений СПО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 4 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>У слушателей будут сформированы представления у педагогов о вариантах психического дизонтогенеза и клинико-психологических особенностях детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</p> | Педагоги дополнительного образования | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|
| 5 | <p>Программой предусмотрено изучение особенностей методики воспитательной работы с детьми раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста; методик раннего развития ребенка; организации режима жизнедеятельности в детей в группах раннего возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в определении уровня развития ребёнка, методиками разнонаправленной развивающей работы – от физического до творческого спектра.</p> <p>Слушатели освою технологии организации совместной деятельности взрослого и ребёнка раннего возраста по освоению социальных и интеллектуальных умений.</p> | педагогические работники ДОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 6 | <p>Технологии обучения и воспитания детей школьного возраста с аутистическими расстройствами</p> <p>Программой предусмотрено изучение клинико-психолого-педагогической характеристики детей школьного возраста с аутистическими расстройствами; ознакомление слушателей с признаками расстройств аутистического спектра у детей, психических особенностей поведенческих реакций; целями, задачами, принципами психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области организации образовательной деятельности и реабилитации детей с РАС.</p> <p>Слушатели овладеют умением в организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Слушатели научатся разрабатывать адаптированные образовательные программы детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы.</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|--|---|
| 7 | <p>основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; современных концепций и моделей инклюзивного образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях; специальных потребностей детей с разными типами ограничений по здоровью.</p> <p>Слушатели ознакомятся с особенностями психического и физического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Слушатели осvoят умения в организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы; в создании доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слушатели осvoят навыки разработки индивидуальных образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>педагоги общеобразовательных организаций, педагоги коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 8 | <p>Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с современными подходами к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими ОВЗ, интерактивными технологиями в системе образования детей с ОВЗ; со структурой и содержанием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностями создания специальных образовательных условий реализации образовательной деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; овладеют технологиями психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|----|--|--|--|
| 9 | <p>базы инклюзивного образования в ДОО, современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; рассмотрение вопросов, связанных с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума ДОО как основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; построением развивающей предметно-пространственной среды ДОО; созданием специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; в организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; в проектировании образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного</p> | педагогические работники ДОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 10 | <p>Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации базы получения образования детьми с ОВЗ, современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; рассмотрение вопросов, связанных с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума ДОО как основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; построением развивающей предметно-пространственной среды ДОО; созданием специальных условий для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями эффективного включения детей с речевыми нарушениями и их родителей в инклюзивную среду ДОО; навыками в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевой патологией; навыками организации работы с детьми, имеющими нарушение речи; особенностями проектирования образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях логопедической группы.</p> | воспитатели ДОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Организация и содержание деятельности учителя-логопеда | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| 11 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; ознакомление с современными подходами к диагностике речевых нарушений у детей. Получат представления о возможностях практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>Практические занятия направлены на организацию взаимодействия специалистов различного профиля по преодолению речевой патологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке рабочей программы учителя-логопеда, в организации и содержании деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В результате освоения данной программы у слушателей будет сформирована способность разрабатывать современные программы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> | учителя-логопеды ДОО, ОО | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 12 | <p>Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с правовыми основами профилактики социального сиротства, с основными направлениями осуществления профессиональной деятельности в условиях детского дома; особенностями социального развития ребенка и трудового воспитания детей-сирот.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в организации работы с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома.</p> | педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| 13 | <p>Программой предусмотрено освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивными технологиями в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Слушатели освоят навыки разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p> | воспитатели специальных (коррекционных) ОУ | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|----|---|--|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (108 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|-----|--|--|--|
| 14 | <p>Методика и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве</p> <p>документов, регламентирующих деятельность социального педагога; ознакомление с особенностями планирования деятельности социального педагога, содержанием и основными направлениями социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено освоение компетенций в области профилактики суицидального поведения в подростковой среде; социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологией работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети-инвалиды и др.); технологиями комплексного сопровождения и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками использования активных и интерактивных форм и методов работы с</p> | социальные педагоги ОО, ДОО | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----|--|--|--|
| 15 | <p>содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, методов оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; рассмотрение вопросов реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; ознакомление с особенностями образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержание деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ. Программой предусмотрено освоение слушателями методов, приемов и форм работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; в использовании современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p> | учителя начальных классов | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 16 | <p>Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; изучение методов оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации образовательной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 108 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

Профессиональная переподготовка (360 часов)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|--|--|--|
| 17 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лиц с ОВЗ; ознакомление с психологией детей с нарушением слуха, основами сурдопедагогики, специальной педагогики и психологии, психологии детей с нарушением зрения, основами тифлопедагогики; рассмотрение вопросов осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях детей с ОВЗ; правоведения с основами семейного права и прав инвалидов.</p> <p>Слушатели овладеют навыками проведения диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; разработки психокоррекционных программ; создания и реализации специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в проведении психолого-педагогической коррекции; коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа направлена на формирование у слушателей навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, в том числе, формирование компетенций в области оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программой предусмотрено прохождение стажировки. В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для</p> | педагогические работники образовательных организаций | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| Кафедра физической культуры и здоровьесбережения | | | | | | |

Курсы повышения квалификации (24 часа)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Основы профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|--|
| 1 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ противодействия вовлечению детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность на уровне образовательной организации; изучение методов профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по применению психологического инструментария выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению памятки родителям и педагогическим работникам по противодействию</p> | заместители руководителей, педагогические работники ОО | | 24 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|---|--|--|--|----|--|--|--|

Курсы повышения квалификации (36 часов)

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|----|--|--|--|
| 2 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии</p> <p>Программой предусмотрено составление индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по технологии; ознакомление с лучшими практиками выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в предметной области «Технология».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методические компетенции по организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по применению ИКТ в деятельности учителя технологии; по организации участия детей, проявивших выдающиеся способности по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс.</p> | учителя технологии | | 36 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|---|
| 3 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам поддержки спортивно-одаренных детей; по совершенствованию организационно-методических условий сетевого взаимодействия по сопровождению спортивно-одаренных детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методические компетенции по составлению индивидуального образовательного маршрута для спортивно одаренных детей в общеобразовательных классах; по организации деятельности спортивных классов.</p> | <p>учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели</p> | | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 4 | <p>Компетентностный подход к проектированию образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок пешеходов-детей; факторов, влияющих на результативность занятий по ПДД с детьми различных возрастных категорий; лучших практик по организации образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>В ходе освоения программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в области технологий изучения ПДД детьми дошкольного возраста; методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; методических приемов, используемых на занятиях по ПДД с детьми разного возраста.</p> | <p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p> | | 36 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

Курсы повышения квалификации (72 часа)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Теория и методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|--|
| 5 | <p>основ организации образовательной деятельности по физической культуре; изучение современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; изучение методик развития у дошкольников физических качеств «Гибкость», «Координация», «Ловкость», «Быстрота», «Выносливость», крупной и мелкой моторики; изучение методик мониторинга физического развития детей; изучение возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; изучение лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетенции по организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13; по организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; по составлению технологических карт непосредственной образовательной деятельности дошкольников (далее - НОД) по направлению «Физическое развитие»; по созданию цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; по проведению мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; по проектированию рабочих программ по направлению «Физическое развитие».</p> | Инструкторы и воспитатели по физической культуре дошкольных образовательных организаций | | 72 | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Система работы образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|---|
| 6 | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно - правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования школьников на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; развитие знаний о формах взаимодействия с родительской общественностью по вопросам профилактики табакокурения, употребления детьми и подростками алкоголя, токсичных и других ПАВ; изучение инновационного опыта руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетенции по выявлению детей, находящихся в социально-опасной ситуации; по проведению психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; по решению проблемных ситуаций в области профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектированию системы работы образовательных организаций по</p> | <p>заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели СПО</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| | <p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|
| 7 | <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии, политического и религиозного экстремизма в образовательной организации; изучение технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; развитие знаний по методике преподавания темы «Экстремизм и терроризм» в элективном курсе; совершенствование умений планирования и организации профилактических и воспитательных мероприятий в соответствии с «Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют умения по разработке цифровых образовательных ресурсов по проблеме профилактики терроризма и экстремизма; развивают профессиональные компетенции по использованию технологий информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма в сетях Internet; составляют методические рекомендации в области профилактики молодежного экстремизма и ксенофобии; проектируют систему работы образовательной организации по обеспечению безопасности и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 72 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС общего образования | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|
| 8 | <p>Программой предусмотрено изучение современных технологий (включая проектные и ИКТ-технологии) на уроках ОБЖ для повышения качества образования по предмету; освоение содержания и возможностей применения современных методик обучения; изучение основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ; ознакомление с содержанием и компетентностным подходом к организации и проведению учебных сборов; изучение технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по проектированию рабочих программ по учебному предмету ОБЖ; по проектированию урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности; организации дней гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; проведению соревнований по безопасности дорожного движения, проведению слетов, игр на местности в рамках «Школы выживания».</p> | учителя и преподаватели–организаторы ОБЖ | | 72 | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Преподавание технологии в условиях ФГОС ОО и современной концепции технологического образования | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----|--|--|
| 9 | <p>Концепции предметной области «Технология»; системы открытых онлайн уроков «Проктория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; разработка проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональные компетенции по составлению рабочей программы по учебному предмету «Технология»; по планированию урока технологии без учета гендерного подхода; по организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; по использованию ресурсов организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы и бизнес-инкубаторы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному</p> | учителя технологии | | 72 | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 10 | <p>Организационно-методические основы спортивной подготовки юных спортсменов</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современным состоянием дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; изучение основ организации тренировочного процесса по видам спорта; изучение психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; изучение лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетентности по определению целей и задач спортивной тренировки, основам построения спортивной тренировки; по моделированию малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектированию программы дополнительного образования детей по видам спорта, составлению карт компетентностей юных спортсменов, применению методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планированию мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях, оказанию первой доврачебной</p> | тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре | | 72 | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| | Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|---|
| 11 | <p>Программой предусмотрено изучение концептуальных подходов к обновлению содержания образования и технологий обучения физической культуре; изучение основ планирования и организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО); построение индивидуальной образовательной траектории освоения обучающимися программы по учебному предмету «Физическая культура»; изучение программно-методического обеспечения учебного предмета.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по проектированию рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по проектированию системы оценки качества образования и образовательных результатов по физической культуре.</p> | <p>Сотникова О.А. Зулаева М.А.</p> | | 72 | | | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|----|---|--|--|----|--|--|---|

Профессиональная переподготовка (360 часов)

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Адаптивная физическая культура | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 12 | <p>Программой предусмотрено изучение средств и методов адаптивной физической культуры; возрастных психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей – инвалидов; гендерных особенностей и методических основ развития физических качеств детей с ОВЗ и детей – инвалидов; теоретических основ физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта; основ планирования и организации образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; методических основ проведения занятий по адаптивной физической культуре, в том числе на тренажерах, для детей с ОВЗ и детей – инвалидов; самостоятельное проведение занятий по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ (в рамках стажировки).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями специалиста по адаптивной физической культуре: умением составлять адаптированные образовательные программы по физической культуре для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психического и интеллектуального развития; умением планировать занятия адаптивной физической культурой для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психического и</p> | педагогические работники образовательных организаций | | 360 | | | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
|----|--|--|--|-----|--|--|--|